ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Рабочая программа дисциплины

Психология

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) :

иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: **канд. псих.наук, доцент Койчуева Л.М.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125,

основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании
кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 уч. год

Протокол № 10 от 16. 06. 2024

И.о. зав.кафедрой кандидат псих.наук, доцент Акбашева Р.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) 3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 14
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 29
7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям 39
7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 40
7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов 45
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 82
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 83
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 85
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 85
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 87
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 88
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 88
14.Лист регистрации изменений 89

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология

Целью изучения дисциплины является:

1. формирование целостного представления о психологических особенностях человека и закономерностях его деятельности и обучения;
2. раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. ввести студентов в предмет и проблематику психологии человека; овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
2. системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
3. сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии;
4. ознакомить студентов со структурой, видами, этапами научного исследования, с общенаучными исследовательскими методами, спецификой их применения в психологии; ознакомить студентов с историческими этапами развития научной мысли по психологии; изложить современные представления об основных подходах к проблеме психического развития;
5. освоить содержание основных понятий возрастной и педагогической психологии; сформировать знания механизмов перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
6. изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза; освоить основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
7. изучить основные теории обучения; способы организации совместной деятельности в учебном процессе; основные виды научения;
8. изучить психологическую сущность воспитания, его целей, средств и методов; изучить психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и личности педагога;
9. формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности;
10. изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;
11. создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления;
12. повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование», квалификация – «Бакалавр».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	**Знать:** нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды. **Уметь:** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников. **Владеть:** навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей
УК-6	Способен управлять своим временем , выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б.-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов .при достижении поставленных целей УК.Б.-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности , с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б.-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	**Знать:** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов **Уметь:** определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использует ее для повышения квалификации **Владеть:** способами оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории

			собственного профессионального роста
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся. **Уметь:** выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. **Владеть:** различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ,необходимые для индивидуализации обучения ,развития воспитания ,в том числе обучающихся с особыми образовательными по-	**ОПК.Б.-6.**1Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся **ОПК.Б.-6.2** Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения , развития и воспитания .в том числе обучающихся с особыми образовательными потреб-	**Знать:** содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся **Уметь: о**существлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения , развития и воспитания .в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностя-

	требностями	ностями **ОПК.Б.-6.**3Использует формы ,методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения , развития .воспитания ; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ми **Владеть:** методами и приемами организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения , развития .воспитания ; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого- педагогической компетентности ОПК-7.3. Использует приемы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов	**Знать:** права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. **Уметь**: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. **Владеть**: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности	**Знать:** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. **Уметь**: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

		ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Владеть**: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» (Б1.О.04.01) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 к. в 1-3 сем.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.04.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии «Психологическое консультирование родителей», «Психология жизнестойкости», «Психология суицидального поведения», «Основы специальной психологии и педагогики».	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___8___ЗЕТ, _____288_____академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	140
в том числе:	
лекции	88
семинары, практические занятия	52
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	148
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	1 сем.-экз.,2сем.-зач.,3сем.-экз.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Психология человека	**108**	**36**	**18**		**54**		
1	Тема: Предмет и методы общей психологии/лек/		4				УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
2	Тема: Методы исследования в психологии/прак./			2			УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Доклад с презентацией
3	Тема: Место психологии в системе наук/с.р/					6	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Творческое задание
4	Тема:Развитие психики и сознания/лек./		2				УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Блиц-опрос
5	Тема: Основные этапы развития психики/прак./			2			УК-3; УК-6;ОПК-7	тест
6	Тема: Характеристика структуры сознания/с.р/					6	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
7	Тема: Понятие личности/лек./		2				УК-3; УК-6;ОПК-7	Фронтальный опрос
8	Тема: Потребности и интересы личности/прак./			2			УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Блиц-опрос
9	Тема:Самосознание личности/с.р/					6	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос

10	Тема:Психология деятельности/лек./		2				УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Блиц-опрос
11.	Тема:Виды деятельности/прак./			2			УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Блиц-опрос
12.	Тема:Структура деятельности/с.р./					6	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
13.	Тема:Общение как социально-психологическая проблкма/лек./		2				УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Блиц-опрос
14.	Тема:Виды общения/прак./			2			УК-3; УК-6;ОПК-7	Блиц-опрос
15.	Тема:Внимание/лек./		2				УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Блиц-опрос
16.	Тема:Виды внимания/прак./			2			УК-3; УК-6;ОПК-7	Блиц-опрос
17.	Тема:Ощущение и восприятие/лек./		2				УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Блиц-опрос
18.	Тема:Виды ощущений/прак./			2			УК-3; УК-6;ОПК-7	Блиц-опрос
19.	Тема:Характеристика видов восприятия/с.р./					6	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
20.	Тема:Память/лек./		2				УК-3; УК-6;ОПК-7	Блиц-опрос
21.	Тема:Виды памяти/прак./			2			УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Блиц-опрос
22.	Тема:Мышление/лек./		2				УК-3; УК-6;ОПК-7	Блиц-опрос
23.	Тема:Виды и формы мышления/прак./			2			УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Блиц-опрос
24.	Тема:Индивидуальные особенности мышления/с.р./					6	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
25.	Тема:Воображение/лек./		2				УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Творческое задание
26.	Тема:Эмоции и воля/лек./		2				УК-3; УК-6;ОПК-7	Блиц-опрос
27.	Тема:Структура воле-					6	УК-	Блиц-

	вого акта						6;ОПК-3;ОПК-6	опрос
28.	Тема.Темперамент/лек./		4				УК-3; УК-6;ОПК-7	Творческое задание
29.	Тема:Роль темперамента в жинедеятельности человека/с.р./					6	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
30.	Тема:Характер/лек./		4				УК-3; УК-6;ОПК-7	Творческое задание
31.	Тема:Формирование характера/с.р./					6	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
29.	Способности/лек./		4				УК-3; УК-6;ОПК-7	Творческое задание
	Раздел 2. Социальная психология		**16**	**16**		**40**		
1.	Тема: Предмет социальной психологии/лек./		2				УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
2.	Тема: Объект и предмет социальной психологии/прак./			2			УК-3; УК-6;ОПК-7	Доклад с презентацией
3.	Тема: Основные теоретичекие направления/с.р./					4	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Творческое задание
4.	Тема:Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей/лек/		2				УК-3; УК-6;ОПК-7	Доклад с презентацией
5.	Тема: Восприятие и понимание в процессе общения/прак./			2			УК-6;ОПК-3;ОПК-6	тест
6.	Тема:Общение как взаимодействие/с.р./					6	УК-3; УК-6;ОПК-7	Творческое задание
7.	Тема:Психологичекая хаоактеристика общения/лек./		2				УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Доклад с презентацией
8.	Тема:Структура общения/прак./			2			УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
9.	Тема:Виды общения/с.р./					4	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Творческое задание
10.	Тема:Социально-психологическая характеристика группы/лек./		2				УК-3; УК-6;ОПК-7	Доклад с презентацией
11.	Тема: Классификация			2			УК-	Устный

	групп/прак./						6;ОПК-3;ОПК-6	опрос
12.	Тема:Групповые нормы/с.р./					6	УК-3; УК-6;ОПК-7	Творческое задание
13.	Тема:Характеристика различных видов толпы/лек./		2				УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Доклад с презентацией
14.	Тема:Действующая стяжательная толпа/прак./			2			УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
15.	Тема:Экономическая паника/с.р./					4	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Творческое задание
16.	Тема: Групповые эффекты/лек./		2				УК-3; УК-6;ОПК-7	Доклад с презентацией
17.	Тема:Эффект группового фаворитизма/прак./			2			УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
18.	Тема:Эффект подражания/с.р./						УК-3; УК-6;ОПК-7	Доклад с презентацией
19.	Тема:Динамика группы/лек./		2				УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Творческое задание
20.	Тема:Групповой процесс/прак./			2		6	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
21.	Тема:Процессы развития/с.р./						УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Доклад с презентацией
22.	Тема: Структура и основные стадии протекания конфликтов/лек./		2				УК-3; УК-6;ОПК-7	Творческое задание
23.	Тема:Методы разрешения конфликтов/прак./			2			УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
24.	Тема:Компромис/с.р./					4	УК-3; УК-6;ОПК-7	Творческое задание
25.	Тема:Межличностные методы разрешения конфликтов/с.р./					6	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	
		72	16	16		40		
	Раздел 3. Возрастная психология	**108**	**36**	**18**		**54**		
1.	Тема:Предмет возрастной психолоии/лек./		4				УК-3; УК-6;ОПК-7	Творческое задание
2.	Тема: Методы возрастной психоло-			2			УК-6;ОПК-	Фронтальный

	гии/прак./						3;ОПК-6	опрос
3.	Тема: Основные проблемы возрастной психологии/с.р./					6	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
4.	Тема:Периодизация психического развития/лек./		4				УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
5.	Тема: Периодизация когнитивного развития/прак./			2			УК-3; УК-6;ОПК-7	Доклад с презентацией
6.	Тема: Периодизация личностного развития/с.р./					6	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
7.	Тема: Новорожденность и младенчество/лек./		4				УК-3; УК-6;ОПК-7	Фронтальный опрос
8.	Тема:Кризис одного года/прак./			2			УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
10.	Тема: Развитие восприятия и интеллекта/с.р./					6	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
11.	Тема:Период раннего детства/лек./		4				УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Блиц опрос
12.	Тема: Познавательное развитие ребенка/практ./			2			УК-3; УК-6;ОПК-7	Доклад с презентацией
13.	Тема: Развитие речи/с.р./					6	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
14.	Тема:Психология дошкольного возраста/лек./		4				УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
15.	Тема:Основные психологические новообразования/прак./			2			УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
16.	Тема:Общение со взрослыми и сверстниками/с.р./					6	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
17.	Тема:Младший школьный возраст/лек./		4				УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
18.	Тема:Ведущая деятельность младшего школьника/прак./			2			УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
19.	Тема:Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому/с.р./					6	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
20.	Тема:Подростковый возраст/лек./		4				УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
21.	Тема:Ведущая дея-			2			УК-	Фрон-

	тельность в подростковом возрасте/прак./						6;ОПК-3;ОПК-6	тальный опрос
22.	ТемаСтресс,депрессия в подростковом возрасте/с.р./					6	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
23.	Тема:Юношеский возраст/лек./		4				УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Творческое задание
24.	Тема:Особенности познавательной деятельности в юности/прак./			2		6	УК-3; УК-6;ОПК-7	Творческое задание
25.	Тема:Характеристика кризиса юношеского возраста/с.р./						УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
26.	Тма:Психологическая характеристика зрелости/лек./		4				УК-3; УК-6;ОПК-7	Творческое задание
27.	Тема:Кризис 40лет/прак./			2			УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Творческое задание
28.	Тема:Общая характеристика взрослого человека/с.р./					6	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
			36	**18**		**54**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Психология человека	**108**		**2**		**68**		
1	Тема: Предмет и методы общей психологии/лек/					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
2	Тема: Методы исследования в психологии/прак./			2		2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Доклад с презентацией
3	Тема: Место психологии в системе наук/с.р/					2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Творческое задание
4	Тема:Развитие психики и сознания/лек./					2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Блиц-опрос
5	Тема: Основные этапы развития психики/прак./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	тест

6	Тема: Характеристика структуры сознания/с.р/					2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
7	Тема: Понятие личности/лек./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Фронтальный опрос
8	Тема: Потребности и интересы личности/прак./					4	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Блиц-опрос
9	Тема:Самосознание личности/с.р/					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
10	Тема:Психология деятельности/лек./					4	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Блиц-опрос
11.	Тема:Виды деятельности/прак./					2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Блиц-опрос
12.	Тема:Структура деятельности/с.р./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
13.	Тема:Общение как социально-психологическая проблкма/лек./					4	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Блиц-опрос
14.	Тема:Виды общения/прак./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Блиц-опрос
15.	Тема:Внимание/лек./					2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Блиц-опрос
16.	Тема:Виды внимания/прак./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Блиц-опрос
17.	Тема:Ощущение и восприятие/лек./					2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Блиц-опрос
18.	Тема:Виды ощущений/прак./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Блиц-опрос
19.	Тема:Характеристика видов восприятия/с.р./					2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
20.	Тема:Память/лек./		2			4	УК-3; УК-6;ОПК-7	Блиц-опрос
21.	Тема:Виды памяти/прак./					2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Блиц-опрос
22.	Тема:Мышление/лек./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Блиц-опрос
23.	Тема:Виды и формы мышления/прак./					2	УК-6;ОПК-	Блиц-опрос

							3;ОПК-6	
24.	Тема:Индивидуальные особенности мышления/с.р./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
25.	Тема:Воображение/лек./		2			2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Творческое задание
26.	Тема:Эмоции и воля/лек./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Блиц-опрос
27.	Тема:Структура волевого акта					4	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Блиц-опрос
28.	Тема.Темперамент/лек./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Творческое задание
29.	Тема:Роль темперамента в жинедеятельности человека/с.р./					2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
30.	Тема:Характер/лек./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Творческое задание
31.	Тема:Формирование характера/с.р./					2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
29.	Способности/лек./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Творческое задание
	Раздел 2. Социальная психология					**50**		
1.	Тема: Предмет социальной психологии/лек./					2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
2.	Тема: Объект и предмет социальной психологии/прак./			2		2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Доклад с презентацией
3.	Тема: Основные теоретичекие направления/с.р./					2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Творческое задание
4.	Тема:Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей/лек/					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Доклад с презентацией
5.	Тема: Восприятие и понимание в процессе общения/прак./					2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	тест
6.	Тема:Общение как взаимодействие/с.р./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Творческое задание
7.	Тема:Психологичекая хаоактеристика обще-					2	УК-6;ОПК-	Доклад с презента-

	ния/лек./						3;ОПК-6	цией
8.	Тема:Структура общения/прак./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
9.	Тема:Виды общения/с.р./					2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Творческое задание
10.	Тема:Социально-психологическая характеристика группы/лек./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Доклад с презентацией
11.	Тема: Классификация групп/прак./					2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
12.	Тема:Групповые нормы/с.р./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Творческое задание
13.	Тема:Характеристика различных видов толпы/лек./		2			2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Доклад с презентацией
14.	Тема:Действующая стяжательная толпа/прак./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
15.	Тема:Экономическая паника/с.р./					2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Творческое задание
16.	Тема: Групповые эффекты/лек./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Доклад с презентацией
17.	Тема:Эффект группового фаворитизма/прак./					2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
18.	Тема:Эффект подражания/с.р./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Доклад с презентацией
19.	Тема:Динамика группы/лек./					2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Творческое задание
20.	Тема:Групповой процесс/прак./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
21.	Тема:Процессы развития/с.р./					2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Доклад с презентацией
22.	Тема: Структура и основные стадии протекания конфликтов/лек./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Творческое задание
23.	Тема:Методы разрешения конфликтов/прак./			2		2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
24.	Тема:Компромис/с.р./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Творческое задание

25.	Тема:Межличностные методы разрешения конфликтов/с.р./					2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	
	Раздел 3. Возрастная психология	**108**				**108**		
1.	Тема:Предмет возрастной психолоии/лек./					4	УК-3; УК-6;ОПК-7	Творческое задание
2.	Тема: Методы возрастной психологии/прак./					4	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Фронтальный опрос
3.	Тема: Основные проблемы возрастной психологии/с.р./					4	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
4.	Тема:Периодизация психического развития/лек./					4	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
5.	Тема: Периодизация когнитивного развития/прак./					4	УК-3; УК-6;ОПК-7	Доклад с презентацией
6.	Тема: Периодизация личностного развития/с.р./					4	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
7.	Тема: Новорожденность и младенчество/лек./					4	УК-3; УК-6;ОПК-7	Фронтальный опрос
8.	Тема:Кризис одного года/прак./			2		4	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
10.	Тема: Развитие восприятия и интеллекта/с.р./					4	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
11.	Тема:Период раннего детства/лек./		2			4	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Блиц опрос
12.	Тема: Познавательное развитие ребенка/практ./					4	УК-3; УК-6;ОПК-7	Доклад с презентацией
13.	Тема: Развитие речи/с.р./					4	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
14.	Тема:Психология дошкольного возраста/лек./					4	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
15.	Тема:Основные психологические новообразования/прак./					4	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
16.	Тема:Общение со взрослыми и сверстниками/с.р./					4	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
17.	Тема:Младший школьный возраст/лек./		2			4	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
18.	Тема:Ведущая дея-					4	УК-3;	Устный

	тельность младшего школьника/прак./						УК-6;ОПК-7	опрос
19.	Тема:Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому/с.р./					4	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
20.	Тема:Подростковый возраст/лек./		2			4	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
21.	Тема:Ведущая деятельность в подростковом возрасте/прак./					4	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Фронтальный опрос
22.	ТемаСтресс,депрессия в подростковом возрасте/с.р./					4	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
23.	Тема:Юношеский возраст/лек./					**4**	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Творческое задание
24.	Тема:Особенности познавательной деятельности в юности/прак./					4	УК-3; УК-6;ОПК-7	Творческое задание
25.	Тема:Характеристика кризиса юношеского возраста/с.р./					4	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Устный опрос
26.	Тма:Психологическая характеристика зрелости/лек./					4	УК-3; УК-6;ОПК-7	Творческое задание
27.	Тема:Кризис 40лет/прак./					2	УК-6;ОПК-3;ОПК-6	Творческое задание
28.	Тема:Общая характеристика взрослого человека/с.р./					2	УК-3; УК-6;ОПК-7	Устный опрос
		252	8	**6**		**226 12 (контроль)**		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложе-	20

ния на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	22
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	22
Решение задач,	20
Подготовка к промежуточной аттестации	22
Итого СРО	148

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					
Базовый	**Знать:** базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	Не знает базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	В целом знает базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	Знает базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями .	

	Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов	В целом знает осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов .	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
	Владеть: выбирать методы , рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи , оценивая их достоинства и недостатки возникающие при решении задачи	Не владеет выбирать методы , рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи , оценивая их достоинства и недостатки возникающие при решении задачи	В целом знает выбирать методы , рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи , оценивая их достоинства и недостатки возникающие при решении задачи	Владеет выбирать методы , рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи , оценивая их достоинства и недостатки возникающие при решении задачи .	
Повышенный	**Знать:** базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями				В полном объеме знает базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

	Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов				В полном объеме умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	Владеть: выбирать методы , рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи , оценивая их достоинства и недостатки возникающие при решении задачи				В полном объеме владеет методами , рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи , оценивая их достоинства и недостатки возникающие при решении задачи

ОПК-3; базовый	**Знать:** круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними, предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Не знает круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними, предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	В целом знает круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними, предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знает круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними, предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	
	Уметь: определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации	**Не умеет о**пределять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической до-	**В целом умеет о**пределять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методиче-	**Умеет о**пределять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической до-	

		кумента-ции	ской до-кумента-ции	кумента-ции	
	Владеть отдельными компонентами основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	Не владеет компонентами основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	В целом владеет компонентами основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	Владеет отдельными компонентами основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	

повышенный	Знать: круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними, предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта				В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними, предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
	Уметь: определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации				**В полном объеме о**пределяет содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации

Повышенный	Владеть отдельными компонентами основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ				В полном объеме разрабатывает и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ
УК-6 базовый	**Знать:** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов **Уметь:** определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и	**Не знает:** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов **Не умеет:** определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и професси-	**В целом знает:** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов **В целом умеет:** определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и	**Знает:** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов **Умеет:** определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессиональ-	

	использует ее для повышения квалификации **Владеть:** способами оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	онального роста; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использует ее для повышения квалификации **Не владеет:** способами оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	профессионального роста; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использует ее для повышения квалификации **В целом владеет:** способами оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	ного роста; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использует ее для повышения квалификации **Владеет:** способами оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	

повышенный	**Знать:** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов **Уметь:** определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использует ее для повышения квалификации **Владеть:** способами оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста				**В полном объеме знает:** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов **В полном объеме умеет:** определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использует ее для повышения квалификации **В полном объеме владеет:** способами оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории

					собственного профессионального роста
ОПК-7; базовый	**Знать:** основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов **Уметь: о**пределять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации **Владеть:** разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-	**Не знает:** основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов **Не умеет: о**пределять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документа-	**В целом знает:** основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов **В целом умеет: о**пределять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методиче-	**Знает:** основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов **Умеет: о**пределять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической до-	

	педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	ции **Не владеет:**реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	ской документации **В целом владеет:** реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	кументации **Владеет:** реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	

повышенный	**Знать:** основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов **Уметь: о**пределять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации **Владеть:** реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ				**В полном объеме знает:** основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов **В полном объеме умеет: о**пределять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации **В полном объеме владеет:** реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нор-

					мативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-6;базовый	**Знать:** содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся **Уметь:** осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения , развития и воспитания .в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Владеть:** методами и приемами организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения , развития .воспитания ; в том числе обу-	**Не знает:** содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся **Не умеет:** осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения , развития и воспитания .в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**В целом знает:** содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся **В целом умеет:** осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения , развития и воспитания .в том числе обучающихся с особыми образовательными	**Знает:** содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся **Умеет:** осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения , развития и воспитания .в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

	чающихся с особыми образовательными потребностями	**Не владеть:** методами и приемами организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения , развития .воспитания ; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями **В целом владеет:** методами и приемами организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения , развития .воспитания ; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Владеет:** методами и приемами организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения , развития .воспитания ; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
повышенный	**Знать:** основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов **Уметь: о**пределять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-				**В полном объеме знает:** основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов **В полном объеме умеет: о**пределять содержание

	методической документации **Владеть:** реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ				и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации **В полном объеме владеет:** реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

Виды занятий и их содержание

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
ТЕМА: Предмет и задачи общей психологии
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1.Понятие психологии как науки. Психика как предмет исследования психологии.
2.Основные этапы становления психологии как науки
3.Основные принципы современной общей психологии.
4.Структура современной психологии. Место психологии в системе наук

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
Тема: Функциональная и структурная организация психики
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
2. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
3. Основные этапы развития психики.
4. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
Тема: Ощущения и восприятие
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Понятие об ощущениях и их физиологические основы. Виды ощущений.
2. Свойства и закономерности ощущений.
3. Понятие восприятия и его физиологические основы.
4. Характеристика видов восприятия. Характеристика свойств восприятия

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
Тема: Внимание
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Внимание. Определение внимания, его функции и физиологические основы.
2. Виды и свойства внимания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
Тема: Память
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Память. Общая характеристика памяти и его физиологические основы
2. Характеристика процессов памяти.
3. Виды и типы памяти.
4. Индивидуальные особенности памяти.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6
Тема: Мышление и речь
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Мышление как высшая форма отражения.
2. Мышление и речь. Функции и виды речи.
3. Характеристика видов мышления.
4. Формы мышления и мыслительные операции.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Воображение
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Характеристика воображения, его функции и значение.
2. Виды, процессы воображения.
3. Приемы создания образов.
4. Воображение и черты личности человека.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8
Тема: Темперамент
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Общая характеристика темперамента. Основные теории темперамента.
2. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
3. Характеристика свойств темперамента. Характеристика типов темперамента.

Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
Тема: Методология и методы психологии.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1). Общая характеристика основных этапов психологического исследования
2).
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
Тема: Функциональная и структурная организация психики
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Основные особенности и функции психики.
2. Психика как целостная система: структура психики. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
3. Основные этапы развития психики.
4. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
Тема: Психология деятельности
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Понятие о деятельности, ее происхождение.
2. Структура (системогенез) деятельности.
3. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
4. Виды деятельности и их роль в формировании личности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
Тема: Ощущения и восприятие
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Понятие об ощущениях и их физиологические основы.
2. Виды ощущений. Свойства и закономерности ощущений.
3. Понятие восприятия и его физиологические основы.
4. Характеристика видов восприятия. Характеристика свойств восприятия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
Тема: Мышление и речь
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Мышление как высшая форма отражения.
2. Мышление и речь. Функции и виды речи.
3. Характеристика видов мышления.
4. Формы мышления и мыслительные операции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6
Тема: Эмоционально-волевая сфера личности
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Понятие об эмоциях, чувствах, их физиологические основы. Функции эмоций.
2. Основные формы переживания чувств. Виды эмоций
3. Понятие воли, структура волевого акта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7
Тема: Характер. Методы изучения характера
Тема: Характер
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Понятие о характере. Структура характера.
2. Типология акцентуаций характера.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8
Тема: Способности. Методы изучения способностей
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека.
2. Способности и задатки.Методы изучения способностей

Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

3. Учебным планом не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ

4. Учебным планом не предусмотрены

Социальная психология

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
ТЕМА: Предмет и методы социальной психологии
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Предмет социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками.
2. Структура социальной психологии.
3. Методологические основы социальной психологии.
4. Основные этапы развития социальной психологии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
ТЕМА: Социально-психологическая характеристика личности
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Подходы к исследованию личности в социальной психологии:
а) в зарубежной науке (психоанализ, гуманистическая психология и др.)
б) в отечественной науке.
2. Социально-психологические свойства личности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
ТЕМА: Социально-психологические аспекты социализации
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Понятие о социализации личности. Этапы и уровни социализации.

2. Сферы и механизмы социализации.
3. Институты социализации.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
ТЕМА: Социально-психологическая характеристика группы. Личность в группе
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Понятие о социальной группе и малой группе. Классификация малых групп.
2. Структура малой группы: а) социометрическая структура малой группы; б) структура власти в малой группы; в) коммуникативная структура малой группы.
3. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Феномен конформизма.
4. Семья как объект социально-психологических исследований. Типы и функции семьи.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
ТЕМА: Социальная психология стихийных групп
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Социально-психологическая характеристика стихийных групп.
2. Стихийные группы: понятие и виды.
3. Социально-психологические способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
4. Социально-психологическая характеристика общественных движений.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6
ТЕМА: Лидерство в группе
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Лидерство в группе. Классификации лидеров.
2. Стиль лидерства как система приемов воздействия на членов группы.
3. Подходы к определению профессионально важных качеств руководителя.
4. Методы выявления лидера в группе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7
ТЕМА: Общение как социально-психологический феномен
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Понятие общения. Структура общения.
2. Содержание, цели и средства общения.
3. Виды, функции и уровни общения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8
ТЕМА: Социально-психологические особенности конфликта
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Понятие о конфликте. Причины конфликтов.
2. Виды, уровни и структура конфликта.
3. Функции конфликта.
4. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
5. Межличностный конфликт.

Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
Тема: Предмет и методы социальной психологии
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Этапы становления социальной психологии как науки.

2. Первые социально-психологические теории (XIX в.)
3. Психологические подходы к изучению социально-психологических явлений
4. Предмет, объект социальной психологии как науки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
Тема: Социально-психологическая характеристика личности
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
Составление социально-психологического портрета личности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
Тема: Социально-психологические аспекты социализации
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
Социально-психологическая компетентность специалиста как необходимое условие его профессионализма.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
Тема: Социально-психологическая характеристика группы. Личность в группе
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
Изучение социально-психологических явлений в малой группе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
Тема: Социальная психология стихийных групп
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
Социальные установки. Решение задач.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6
Тема: Лидерство в группе
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Понятие лидерства.
2. Понятие руководства.
3. Лидерство и руководство в профессионально – педагогической деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7
Тема: Общение как социально-психологический феномен
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
Тренинг деловой беседы, ведения переговоров, деловой дискуссии (профессиональное и деловое общение)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8
Тема: Социально-психологические особенности конфликта
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
Коррекция и управление конфликтом

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
ТЕМА: Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы, движущие силы психического развития .
2. Гуманистический подход (гуманистическая психология К. Роджерса)
3. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
4. Уровни и стадии морального развития Л. Кольберга.

5. Идея прерывности развития Ш. Бюллер.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
ТЕМА: Характеристика младенчества и раннего детства
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Дошкольный возраст: кризисы, ведущий вид деятельности и основные новообразования.
2. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
ТЕМА: Познавательное и личностное развитие младших школьников
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Психическое развитие и формирование младшего школьника.
2. Младший школьный возраст. Кризис семи лет.
3. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
ТЕМА: Психология подростка. Специфика развития в подростковый период
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Психологические особенности развития и формирования в подростковом возрасте.
2. Развитие личности. Кризис отрочества. Чувство взрослости.
3. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
ТЕМА: Психическое развитие в период юности.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Особенности становления личности в юношеском возрасте.
2. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения.
3. Профессиональное самоопределение.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6
ТЕМА: Предмет и методы педагогической психологии
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Предмет и задачи и педагогической психологии. Исторический очерк её возникновения.
2. Современное состояние педагогической психологии.
3. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7
ТЕМА: Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Психологические причины школьной неуспеваемости.
2. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
3. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Учащийся как субъект учебной деятельности

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8
ТЕМА: Психология педагогической деятельности и личности учителя

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
2. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

ТЕМА: Особенности педагогического общения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. **Специфика педагогического общения.**
2. Социально-психологические аспекты педагогического общения.

Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Условия, источники и движущие силы психического развития.
2. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы, движущие силы психического развития

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Основные концепции психического развития. Возрастная периодизация

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
2. Основные концепции психического развития.
3. Проблема возраста и возрастная периодизация

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Характеристика младенчества и раннего детства

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1.Физическое развитие младенца.

2. Психическое развитие в младенчестве.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Психология дошкольного возраста

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Физическое и психическое развитие дошкольника.

2. Развитие личности дошкольника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Познавательное и личностное развитие младших школьников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Физическое и психическое развитие младшего школьника.

2. Развитие личности младшего школьника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Психология подростка. Специфика развития в подростковый период

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Физическое и психическое развитие подростка.

2. Развитие личности подростка.

3. Кризис подросткового возраста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7
Тема: Психическое развитие в период юности.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
2. Интеллектуальное развитие в юности.
3. Развитие личности.
4. Общение в юности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8
Тема: Психология молодости
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Психосоциальное развитие в молодости. Планирование карьеры и семьи.
2. Выбор профессии и профессиональная подготовка.
3.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9
Тема: Психология зрелости
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Особенности потребностно-мотивационной сферы и закономерности развития в период взрослости.
2. Творческие возможности периода зрелости.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10
Тема: Психическое развитие в пожилом и старческом возрасте
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1.Озабоченность смертью и значение смерти в культурно-исторической перспективе.
2. Смерть как конечная стадия развития.
3.Переживание горя по умершему человеку в кросс-культурной перспективе.
4.Полный жизненный цикл

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11
Тема: Предмет и методы педагогической психологии
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Образование как объект педагогической психологии
2. Предмет педагогической психологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12
Тема: Обучение как одна из форм организации образовательного процесса
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения
2. Личностно - деятельностный подход к обучению:
3. Деятельность как содержание обучения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13
Тема: Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общая характеристика учебной деятельности (понятие, цели, средства учебной деятельности, продукт учебной деятельности)
2. Психологическая структура учебной деятельности:
а)мотивы учебной деятельности

б)учебная задача
в)учебные действия (общие и специфические)
г)контроль
д)оценка
3. Этапы процесса усвоения с точки зрения теории управления

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14
Тема: Психологические аспекты воспитания
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Психологические особенности воспитания в школе.
2. Основные методики воспитательной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15
Тема: Психология педагогической деятельности и личности учителя
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Психологическое содержание и структура педагогической деятельности.
2. Функции педагогической деятельности
3. Психолого-педагогические умения.
4. Стили педагогической деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16
Тема: Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Структура педагогической деятельности .
2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
3. Стадии профессионального становления личности учителя

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17
Тема: Особенности педагогического общения
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Стили педагогического общения.
3. Организация учебного сотрудничества
4. Барьеры педагогического общения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18
Тема: Педагогические конфликты и способы их преодоления.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Структура конфликтов
2. Педагогический конфликт как отдельная отрасль конфликта
3. Особенности, виды и стадии развития педагогического конфликта
4. Причины возникновения и способы решения педагогических конфликтов

Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
3. Значение психологических знаний для теории и практики.
4. Аристотель как основоположник психологии.
5. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.
6. Общая характеристика психологических взглядов Сократа.
7. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи.
8. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.
9. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения.
10. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений
11. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время.
12. Психологическое наследие французских энциклопедистов
13. Особый путь развития российской психологии.
14. Становление и развитие культурно-исторической психологии в России.
15. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
16. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.
17. Психологические тесты.
18. Филогенетические предпосылки человеческой психики.
19. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.
20. Навыки и интеллект животных.
21. Развитие сознания человека в онтогенезе.
22. Проблема бессознательного в психологии.
23. Сны и их происхождение

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
--доклад длинный, не вполне четкий;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
-доклад не сделан;
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (1 СЕМЕСТР)

1. Предмет и задачи общей психологии
2. Основные этапы становления психологии как науки
3. Основные принципы современной общей психологии.
4. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук
5. Психологические теории античности
6. Развитие психологии в Средневековье и в эпоху Возрождения.
7. Зарождение психологии как науки.
8. Становление и развитие новых психологических школ и направлений
9. Развитие психологии в России в конце XIX в начале XX века
10. Развитие отечественной психологии в XX веке
11. Методология психологии.
12. Классификация методов психологии.
13. Этапы психологического исследования
14. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
15. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
16. Основные этапы развития психики.
17. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.
18. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
19. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
20. Потребности и интересы личности.
21. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
22. Общие закономерности развития личности
23. Основные психологические теории личности
24. Понятие о деятельности, ее происхождение и структура.
25. Деятельность и потребности, психологическая характеристика потребностей.
26. Структура (системогенез) деятельности.
27. Характеристика основных видов деятельности.
28. Понятие об общении: функции, средства.
29. Структура общения.
30. Виды общения
31. Понятие об ощущениях и их значение. Принципы классификации ощущений.

32. Закономерности ощущений и их физиологические основы.
33. Понятие восприятия и его физиологические основы.
34. Свойства восприятия.
35. Характеристика видов восприятия.
36. Принцип классификации восприятия.
37. Определение внимания, его функции и физиологические основы.
38. Виды внимания и способы их активизации.
39. Характеристика свойств внимания и особенности их проявления в деятельности.
40. Приемы развития произвольного внимания в учебном процессе.
41. Общая характеристика памяти и ее физиологические основы.
42. Характеристика процессов памяти.
43. Основные закономерности запоминания.
44. Виды памяти.
45. Пути развития памяти в учебном процессе.
46. Характеристика мышления как высшей формы отражения.
47. Мышление и речь.
48. Виды мышления.
49. Формы мышления и мыслительные операции.
50. Характеристика воображения, его функции и значение.
51. Виды и процессы воображения.
52. Понятие о чувствах и эмоциях, их физиологические основы.
53. Высшие чувства и их роль в формировании личности.
54. Основные формы переживания чувств.
55. Определение воли. Структура волевого акта.
56. Волевые качества и их роль в формировании личности.
57. Воспитание и самовоспитание воли.
58. Определение темперамента. Основные теории темперамента.
59. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
60. Характеристика типов темперамента.
61. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека учет его в учебно-воспитательном процессе.
62. Понятие о характере. Структура характера.
63. Формирование характера и методы его изучения.
64. Характеристика задатков, способностей, одаренности и таланта.
65. Виды способностей и условия их формирования.

Вопросы к зачету (2 семестр)

Раздел «Предмет и методы социальной психологии»

1. Дайте определение социальной психологии
2. Дайте определение эффекта социальности.
3. Что является предметом социальной психологии?
4. В чем суть лонгитюдного исследования?
5. Дайте определение социометрии.
6. Перечислить три цели использования социометрического метода.
7. Как вычисляются индексы эмоциональной взаимности и социометрического статуса?

Раздел «Социальная психология личности»

1. Перечислите четыре подструктуры личности по К.К.Платонову.
2. В чем особенность социально-психологического подхода к исследованию личности?
3. Дайте определение понятию стереотип социальный
4. Дайте определение понятию предубеждение
5. Дайте определение понятию социализация
6. Перечислите три сферы, в которых происходит процесс социализации.
7. Перечислите стадии социализации.
8. Дайте определение понятию институт социализации

9. Дайте определение понятию установка
10. Дайте определение понятию установка социальная (аттитюд)
11. Перечислите четыре функции аттитюда.
12. Перечислите компоненты трехкомпонентной структуры аттитюда.

Раздел «Социальная психология групп»

1. Перечислите элементарные параметры группы.
2. Дать определение композиции группы.
3. Дайте определение социальной роли.
4. Дайте определение статусу (позиции) личности в группе.
5. Дать определение структуры группы.
6. Дать определение групповых норм и ценностей.
7. Дайте классификацию групп.
8. Дайте определение толпе, массе и публике.
9. Дайте определение понятию внушение
10. Дайте определение понятию заражение
11. Дайте определение понятию идентификация
12. Сравнительная функция референтной группы заключается в том, что …
13. Дайте определение малой группы.
14. Каковы количественные границы малой группы?
15. Дайте определение понятию фасилитация социальная.
16. Дайте определение понятию ингибиция социальная.
17. Дайте определение «первичных» и «вторичных» малых групп.
18. Дайте определение «формальных» и «неформальных» малых групп.
19. Дайте определение «групп членства» и «референтных» малых групп.
20. Дайте определение понятию конформность
21. Дайте определение нормативного и информационного группового давления.
22. Перечислите факторы проявления конформности.
23. Как влияет размер группы на конформность?
24. Как влияет статус членов группы на конформность?
25. В чем отличие лидера от руководителя?
26. Раскройте содержание харизматической теории лидерства.
27. Раскройте содержание ситуационной теории лидерства.
28. Раскройте содержание системной теории лидерства.
29. Дайте определение понятию «Фаворитизм внутригрупповой».

Раздел «Закономерности общения и взаимодействия»

1. В чем особенность коммуникативной стороны общения как интерсубъективного процесса?
2. Дайте определение коммуникативного барьера.
3. Перечислите средства невербальной коммуникации.
4. С помощью каких средств передается информация в оптико-кинетической системе невербальной коммуникации?
5. Описать пара- и экстралингвистическую системы невербальной коммуникации.
6. Привести пример невербальной коммуникации с помощью пространственной организации коммуникативного процесса.
7. Дайте определение транзактного анализа. Какова структура личности?
8. Дать определение понятиям «Родитель», «Ребенок», «Взрослый» согласно теории транзактного анализа Э.Берна.
9. Перечислите типы взаимодействия по Томасу.
10. Тип взаимодействия по Томасу определяется сочетанием таких качеств, как …
11. Дайте определение продуктивного и деструктивного конфликта.
12. Перечислить пять условий возникновения конфликта.
13. Дайте определение социальной перцепции. В чем отличие от перцепции?
14. Дайте определение понятию эмпатия
15. Дайте определение понятию эффект новизны
16. Дайте определение понятию эффект ореола

17. Дайте определение понятию эффект первичности
18. Дайте определение понятию атрибуция каузальная

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, знание материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если он демонстрирует усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий
- оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, если он показывает незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

ВОПРОСЫ К Экзамену(3 СЕМЕСТР)

1. Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура.
2. Методология и методы возрастной и педагогической психологии.
3. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
5. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии… (биологизаторские и социологизаторские направления).
6. Теории онтогенетического развития психики в трудах отечественных психологов (культурно-исторический подход).
7. Основные критерии и этапы возрастной периодизации психического развития.
8. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
9. Диалектическая связь развития и обучения.
10. Характеристика, симптомы проявления новообразований всех возрастных периодов.
11. Характеристика своеобразия ведущих видов деятельности на разных возрастных этапах и их роль в психическом развитии.
12. Психологический смысл возрастных кризисов и специфичность развития психики в литических и критических возрастах: предпосылки, симптомы, характер протекания.
13. Интериоризация и экстериоризация деятельности в процессе развития.
14. Роль сензитивных периодов в онтогенетическом развитии.
15. Социальная ситуация развития как фактор психического развития на всех этапах онтогенеза.
16. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Основные достижения возраста.
17. Развитие предметно орудийной деятельности в раннем детстве.
18. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.
19. Роль игры как ведущей деятельности психического развития дошкольника.
20. Психологическая готовность к обучению.
21. Психологическая перестройка и трудности связанные с поступлением ребенка в школу.
22. Младший школьный возраст. Достижения возраста. Кризис семи лет
23. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника

24. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
25. Трудный подросток: причины, профилактика, коррекция поведения.
26. Период юности. Ранняя юность.
27. Особенности формирования мировоззрения и профессионального самоопределения в ранней юности.
28. Студенческий возраст как сензитивный период профессионального образования и интеллектуального развития.
29. Психологические особенности молодости.
30. Психологические особенности взрослости. Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблемы смысла жизни.
31. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.
32. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса.
33. Обучение: сущность, методы.
34. Соотношение развития и обучения
35. Психологические основы образовательных технологий: традиционная, развивающая, проблемная, программированная.
36. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
37. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
38. Ученик как субъект учебной деятельности.
39. Школьная отметка и оценка.
40. Психологические причины школьной неуспеваемости.
41. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
42. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
43. Учитель как субъект педагогической деятельности.
44. Проблема профессионально-психологической компетентности учителя.

Критерии оценки	
Экзамен в устной форме по билетам	**Отметка «отлично»** ставится, если: • раскрыты и точно употреблены основные понятия; • сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично; • использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения; • представлены разные точки зрения на проблему; • выводы обоснованы и последовательны; • диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины; • полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы. **Отметка «хорошо»** ставится, если: • частично раскрыты основные понятия; • в целом материал излагается полно, по сути билета; • использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения; • выводы обоснованы и последовательны; • выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса; • ответил на большую часть дополнительных вопросов. **Отметка «удовлетворительно»** ставится, если: • раскрыта только меньшая часть основных понятий; • не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;

- не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
- не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- диалог с преподавателем не получился;
- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- не ответил на большинство дополнительных вопросов.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится в случае, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;
- не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
- допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов

(ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ)

Тема: Предмет и методы психологии
УК-3

1. Предметом психологии человека является:
   а) человеческое мышление
   б) поведение человека
   в) факты, закономерности и механизмы функционирования психики
   г) межличностные отношения
   д) нарушения психики

2.Назовите основные отличительные характеристики научной психологии:
   а) обобщенность
   б) интуитивность
   в) конкретность
   г) основание на эксперименте
   д) рациональность

3. Психология как самостоятельная наука оформилась:

   а) в 40-х гг.XIX в.;

   б) в 80-х гг. XIX в.;

   в) в 90-х гг. XIX в.;

   г) в начале XX.

4. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

   а) У. Джеймсом;

   б) Г. Эббингаузом;

   в) В. Вундтом;

   г) Х. Вольфом.

5. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это….

6. К основным методам психологии относятся:

а) эксперимент;

б) беседа;

в) наблюдение;

г) тесты.

7. Вспомогательными методами научной психологии являются

а) тестирование
б) наблюдение
в) опрос
г) эксперимент
д) анализ результатов деятельности

8. … - метод психологической диагностики, использующий стандартные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений.

9. Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни согласно принципу:

а) детерминизма;
б) единства сознания и деятельности;
в) развития психики в деятельности;
г) системности.

10. Отрасль психологии, занимающаяся исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания:

а) общая психология
б) возрастная психология
в) инженерная психология
г) педагогическая психология
д) социальная психология

11. Психические познавательные процессы - это:

а) ощущение
б) настроение
в) память
г) воображение
д) стресс

12. Определите последовательность этапов развития психологической науки

1. Первый этап	а) Психология, как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
2. Второй этап	б) Психология как наука о душе
3. Третий этап	в) Психология как наука о сознании
4. Четвертый этап	г) Психология как наука о поведении

13. Главным достоинством метода … является возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство.

14. Установите соответствия

Принцип детерминизма	Психика есть продукт и результат деятельности
Принцип единства сознания и деятельности	Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни
Принцип развития психики в деятельности	Сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют единство

15. Фундаментальной областью психологии, исследующей самые общие законы и механизмы развития и функционирования психики человека является … психология.

ОПК-3

Тема: Функциональная и структурная организация психики

1. Установите соответствие между блоками мозга (по А.Р.Лурия) и их функциями.

1. Первый блок	а) блок приема, переработки и хранения модально-специфической информации
2. Второй блок	б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности
3. Третий блок	в) энергетический блок

2. Перечислите основные функции психики:
   а) отражение окружающей действительности
   б) образная
   в) двигательная
   г) регуляция поведения и деятельности
   д) осознание человеком своего места в окружающем мире

3. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
   а) волей;
   б) рефлексом;
   в) сознанием;
   г) эмоциями

4. Выберите правильное высказывание:
   а) сознание возникло одновременно с психикой
   б) сознание возникло раньше психики
   в) понятия "психика" и "сознание" синонимичны
   г) причина возникновения сознания в устройстве мозга человека

5. Становление сознания у человека связано с
   а) с развитием отдельных психических процессов
   б) с накоплением знаний человека о мире
   в) с общением людей друг с другом с помощью слова
   г) с занятием человека трудовой деятельностью

6. Компонентом структуры сознания не является:
   а) познавательные процессы
   б) самосознание
   в) целеполагание
   г) мир чувств
   д) бессознательное

7. Первой стадией в эволюции психического отражения является
   а) тропизмы
   б) сенсорная психика
   в) элементарная чувствительность
   г) перцептивная психика

8. В эволюционном развитии психики А. Н. Леонтьев выделяет стадии:
   а) элементарной чувствительности;
   б) стадию предметного восприятия;
   в) стадию интеллекта;
   г) операционного мышления

9. Открытие бессознательного принадлежит … .

10. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность, обеспечивающее целесообразность поведения и деятельности человека – это … .

11. Структурная единица нервной системы называется … .

12. … - это ответный акт организма на воздействие внешнего или внутреннего раздражителя.

13. Сложные акты поведения, направленные на удовлетворение биологических потребностей и основанные на безусловных рефлексах, называются
   а) навык
   б) инстинкт

в) интеллектуальное поведение
г) сознание

14. Не является отличием психики человека от психики животных:
а) способность абстрагироваться от данной конкретной ситуации;
б) способность создавать и сохранять орудия труда;
в) передача общественного опыта;
г) различие в чувствах;
д) условия развития;
е) наличие чувствительности.

15. Первое проявление психики и показатель ее возникновения - … .

УК-6

Тема: Психология личности. Психологические теории личности.

1. Онтогенетическое развитие человека можно характеризовать следующей последовательностью понятий:
а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;

б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;

в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;

г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

2. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:
а) темперамент;

б) характер;

в) способности;

г) направленность.

3. Назовите характеристики человека как индивида:
а) половозрастные свойства
б) мировоззрение
в) конституциональные особенности
г) характер

4. Наиболее подчеркивает социальную сущность человека понятие … .

5. Наиболее подчеркивает биологическую сущность человека понятие
а) индивидуальность
б) субъект
в) индивид
г) личность

6. К проявлениям направленности личности относится
а) мировоззрение
б) качества ума
в) чувства
г) мотивы
д) способность.

7. Установите соответствие между подсистемами структуры личности

интраиндивидная	«Вклады» в других людей
интериндивидная	Темперамент, характер, способности
метаиндивидная	Совокупность связей и взаимоотношений индивидов

8. Определите последовательность этапов становления личности
дошкольный возраст

младенческий возраст
раннее детство
младший школьный возраст
юношеский возраст
подростковый возраст

9. Испытываемая личностью нужда в чем-либо отражена в понятии …

10. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует

а) уровень притязаний
б) локус контроля
в) самооценку
г) самоотношение.

11. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей – это …

12. Высшими потребностями в мотивационной пирамиде А. Маслоу являются:

а) познавательные
б) потребности в безопасности
в) физиологические потребности
г) потребности в самоактуализации
д) потребности уважения.

13. Термин "иерархия потребностей" означает

а) их многообразие
б) уровень их осознанности
в) наличие соподчиненности
г) их действенность
д) меру интенсивности

14. Рассматривая психическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

а) «Оно»
б) «Я»
в) «Сверх-Я»
г) «Супер - Эго» (2)

15. Связь самоуважения и уровня притязаний, при одних и тех успехах, характеризуется

а) прямой зависимостью
б) обратной зависимостью
в) самоуважение не зависит от притязаний.

Тема: Психология деятельности

1. Особый специальный человеческий тип активности называется …

2. Понятие деятельности отличается от понятия активности

а) подчиненностью мотиву
б) наличием целенаправленности
в) ничем не отличается
в) эти понятия тождественны

3. Необходимыми компонентами человеческой деятельности являются:

а) воля
б) действие
в) мотив
г) общение
д) мышление.

4. Основные виды человеческой деятельности:

а) учение
б) работа
в) игра
г) чтение

д) труд

5. Отрицательное влияние ранее сформированного навыка на вновь формируемый выражено в понятии:

а) перенос
б) интериоризация
в) экстериоризация
г) интерференция

6. Ускорение процесса выработки одного навыка под влиянием уже приобретенного другого навыка отражено в понятии:

а) перенос
б) интериоризация
в) экстериоризация

7. Различия между навыком и умением

а) Навык вырабатывается раньше
б) Умение – это воплощение знаний и навыков в деятельности
в) Вначале вырабатывается умение, а затем навык
г) Навык проще, чем умение
д) Эти термины синонимичны

8. Характерная для данного индивида система методов, приемов, способов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное ее выполнение, выражена в понятии:

а) темперамент
б) характер
в) способности
г) индивидуальный стиль деятельности
д) деятельность

9. Интериоризация - это

а) перенос внешних действий во внутренний план
б) углубление человека в себя
в) внешнее проявление психики
г) высокий уровень экстраверсии

10. Способность осознанно выполнить определенное действие – это ….

11. Деятельность, направленная на создание материальных или идеальных ценностей – это …

12. Определите последовательность этапов формирования навыка

а) автоматизация
б) аналитический
в) синтетический

13. Автоматизированный прием выполнения действия называется …

14. Деятельность, направленная на саму себя, а не на практические результаты, которые достигаются с ее помощью – это…

15. Навыки образуются в результате …

Тема: Общение как социально-психологическая проблема

1. Коммуникативную сторону общения составляет

а) взаимодействие
б) обмен информацией
в) диалог
г) взаимная перцепция

2. Интеративную сторону общения составляет

а) взаимодействие
б) обмен информацией
в) диалог
г) взаимная перцепция

3. Перцептивную сторону общения составляет
а) взаимодействие
б) обмен информацией
в) диалог
г) восприятие и понимание друг друга
4. Основными компонентами всякого общения являются:
а) речь
б) перцепция
в) коммуникация
г) взаимодействие
5. Механизмами социальной перцепции не является:
а) эмпатия
б) идентификация
в) рефлексия
г) агглютинация
6. Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми в процессе совместной деятельности выражены в понятии:
а) общение
б) группа
в) коллектив
г) межличностные отношения
д) социальная перцепция
7. Демократический стиль общения руководителя предполагает:
а) отсутствие требовательности
б) подчиненность стихии общения
в) преобладание строгости
г) сочетание требовательности с убеждением подчиненных
д) учет индивидуальных особенностей людей.
8. Общение, осуществляемое с помощью слов, называется …
9. Способ понимания другого человека через уподобление себя ему, попытка поставить себя на его место – это…
10. Особый вид целенаправленного, но неаргументированного воздействия одного человека на другого или группу:
а) подражание;

б) внушение;

в) убеждение;

г) заражение.

11. Взаимодействие при помощи дополнительных средств общения - это общение:
а) межличностное;

б) массовое;

в) деловое;

г) опосредованное

12. Эффект многократного взаимного усиления эмоциональных состояний общающихся между собой людей – это:
а) подражание;

б) внушение;

в) убеждение;

г) заражение.

13. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения относятся к:

а) оптико-кинетическим;

б) паралинвистическим;

в) экстралинвистическим;

г) пространственно-временным

14. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему – это …

15. Установите соответствие

1. Заражение 2. Внушение 3. Убеждение 4. Подражание	Эмоционально-волевое целенаправленное неаргументированное воздействие одного человека на другого, основанное на некритическом восприятии. Воздействие, построенное на том, чтобы с помощью логического обоснования добиться согласие от человека, принимающего информацию. В. Воздействие, основанное на воспроизведении человеком черт и образов поведения другого человека. Г. Бессознательная, невольная подверженность человека определенным психическим состояниям.

Тема: Ощущение и восприятие

1. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки в ощущения, представлен:

а) проводниковым отделом;
б) рецептором;
в) анализатором;
г) рефлексом.

2. Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется:

а) дифференциальным порогом ощущений;
б) временным порогом ощущений;
в) пространственным порогом ощущений;
г) латентным периодом реакции.

3. К проприоцептивным ощущениям относятся

1. Зрительные, слуховые, обонятельные
2. Органические, болевые
3. Вкусовые, температурные
4. Равновесия, движения
5. Тактильные, осязательные

4. Установите соответствие между формой рецепции и их функциями

1. Экстерорецепторы	вид рецепторов, которые находятся в тканях организма, сосудах, во внутренних органах
2. Интерорецепторы	вид рецепторов, которые принимают информацию о работе мышц, сухожилий, суставов.
3. Проприорецепторы	вид рецепторов, которые расположены на поверхности тела

5. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется:

а) качество ощущений;
б) интенсивность ощущений;

в) пространственная локализация раздражителей;
г) длительность ощущений

6. Абсолютный (…) порог ощущений - максимально допустимая интенсивность внешнего раздражителя, превышение которой ведет к появлению болезненных ощущений, которые свидетельствуют о нарушении нормальной деятельности организма.

7. Установите соответствие между формой чувственного отражения и его свойствами

1. Ощущение	а) соответствует первоначальному опыту
	б) возникает в результате элементарных видов стимуляции
2. Восприятие	в) обрабатывается в контексте наших знаний о мире
	г) основано на прошлом опыте

8. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени и движения выступает:
а) ведущий анализатор;
б) предмет отражения;
в) форма существования материи;
г) активность субъекта.

9. Способность воспринимать предметы относительно постоянными по величине, форме, цвету независимо от меняющихся условий восприятия, называется …

10. Ошибочное восприятие реальных вещей или явлений называется … .

11. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:
а) транспозиции;
б) фигуры и фона;
в) прегнантности;
г) константности.

12. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:
а) инсайтом;
б) перцепцией;
в) апперцепцией;
г) сенсибильностью.

13. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:
а) целостность;
б) константность;
в) структурность;
г) предметность.

14. Время, насыщенное в прошлом переживаниями, деятельностью, вспоминается как:
а) как более продолжительное;
б) быстро прошедшее;
в) обычное, без изменений;
г) малозначимое.

15. Свойство восприятия, которое заключается в акте объективизации, т.е. отнесении сведений, получаемых из внешнего мира, к этому миру называется …. .

Тема: Внимание

1. Направленность и сосредоточенность сознания на значимых объектах называется:
а) ощущение;
б) внимание;
в) память;
г) мышление.

2. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

а) непроизвольным;

б) произвольным;

в) послепроизвольным;

г) зрительным.

3. Основным отличием послепроизвольного внимания от произвольного является

а) увеличение объема внимания

б) возникновение новых мотивов

в) созревание новых физиологических механизмов

г) отсутствие в первом волевых усилий

4. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

а) новизна раздражителя;

б) неожиданность раздражителя;

в) интерес человека;

г) усталость человека.

5. Установите соответствия между свойствами внимания и их особенностями

1. Концентрация	количество объектов воспринимаемых одновременно
2. Устойчивость	умение одновременно следить за несколькими предметами или за выполнением различных действий
3. Объем	сопротивляемость отвлечениям, благодаря чему человек длительное время может быть сосредоточен на каком-нибудь предмете или действии
4. Распределение	выделение объекта и направление на него внимания; это «сила» внимания, уровень его интенсивности
5. Переключение	неспособность человека сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени
6. Рассеянность	сознательное перемещение внимания на новый объект

6. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как … .

7. Степень сосредоточенности сознания на объекте - это такой показатель внимания, как … .

8. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как … .

9. Свойствами внимания не являются:

а) устойчивость

б) осмысленность

в) объем

г) распределение

д) константность

10. Участок коры головного мозга с повышенной нервной возбудимостью, являющийся физиологическим механизмом внимания называется … .

11. Колебания внимания называются … .

12. Непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой называется …

13. Термины «непроизвольное внимание» и «пассивное внимание»:

а) являются синонимами

б) обозначают различные виды внимания

в) пассивное внимание является разновидностью непроизвольного внимания

г) непроизвольное внимание является разновидностью пассивного внимания

14. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

а) отсутствие цели деятельности

б) постановка цели деятельности

в) новизна раздражителя
г) эмоциональная значимость объекта

15. Объем внимания взрослого человека составляет … элементов.

Тема: Память

1. Процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закрепленного ранее содержания психики, называется …
2. Назовите процессы памяти:
   1. запоминание
   2. переработка
   3. сохранение
   4. осмысление
   5. воспроизведение
3. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:
   а) ведущий анализатор;
   б) продолжительность сохранения материала;
   в) характер психической активности, преобладающей в деятельности;
   г) по характеру целей деятельности.
4. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется:
   а) оперативной;
   б) иконической;
   в) кратковременной;
   г) долговременной.
5. Эффективность непроизвольного запоминания зависит от
   а) она случайна и не зависит ни от чего
   б) цели выполняемого человеком действия (мнемического)
   в) активности и структуры выполняемой деятельности
   г) эмоциональной окраски деятельности и материала
   д) общей направленности личности.
6. Опосредованная и непосредственная память различаются:
   а) по ведущему анализатору;
   б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
   в) по степени активности субъекта;
   г) по видам деятельности.
7. Тип зрительной памяти, долго сохраняющий яркий образ со всеми деталями воспринятого, - это память:
   а) эйдетическая;
   б) наглядно-образная;
   в) эмоциональная;
   г) словесно-логическая.
8. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:
   а) 7±2;
   б) неограничен;
   в) предел неизвестен;
   г) в среднем 10.
9. Два противоположных явления связывает ассоциация:
   а) по смежности;
   б) по скорости;
   в) по контрасту;
   г) по смыслу.
10. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания называется:

а) реминисценцией;
б) интерференцией;
в) интериоризацией;
г) экстериоризацией.

11. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, - это
а) припоминание;
б) узнавание;
в) представление;
г) реминисценция.

12. Память – форма психического отражения, заключающаяся в:
а) восприятии,
б) запоминании,
в) сохранении,
г) забывании

13. Существуют следующие типы ассоциаций:
а) по модальности,
б) по сходству,
в) по контрастности,
г) по смежности

14. … - это отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым.

15. Установите соответствие между видами памяти и их особенностями

1. оперативная память	удерживает информацию на доли секунды
2. долговременная память	запоминание, проявляющееся в процессе конкретной деятельности
3. иконическая память	удерживает информацию на длительные периоды времени

Тема: Мышление и речь

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
а) беспричинные;
б) причинно-следственные;
в) корреляционные.

2. Установите соответствия между операциями мышления и их особенностями

1. Абстракция	наполнение схематизированной когнитивной картины какого-либо предмета частными признаками
2. Сравнение	выделение относительно устойчивых свойств и связей предметов и явлений окружающего мира
3. Анализ	выделение отдельных объектов и сопоставление их с другими
4. Конкретизация	распределение тех или иных объектов по классам в зависимости от их общих признаков
5. Классификация	выделение в целостном предмете его отдельных частей

3. Установите соответствия между последовательностью развития мышления в онтогенезе и формами мышления

1. Первая стадия	понятийное мышление
2. Вторая стадия	наглядно-действенное мышление
3. Третья стадия	наглядно-образное мышление

4. Особенностями процесса мышления являются:
а) опосредованный характер
б) избирательность
в) отражение связей и отношений в словесной форме
г) связь с речью
д) константность

5. Формы фиксации результатов мышления:

а) суждение
б) речевое высказывание
в) умозаключение
г) понятие
д) исполнительное действие

6. Для процесса мышления необходимо:

а) наличие воли
б) эмоциональное возбуждение
в) проблемная ситуация и ее принятие человеком
г) получение человеком соответствующего указания
д) ожидание награды

7. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое является:

а) ведущий анализатор;

б) предмет отражения;

в) форма существования материи;

г) активность субъекта.

8. Теоретическое и практическое мышление различают:

а) по типу решаемых задач;

б) по характеру обобщений;

в) по активности субъекта;

г) по ведущему анализатору.

9. Мгновенное осознание решения некоторых проблем – это:

а) мышление;

б) интеллект;

в) инсайт;

г) воображение.

10. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как … .

11. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется… .

12. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:

а) обобщение;

б) сравнение;

в) классификация;

г) абстрагирование.

13. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как:

а) широта;

б) глубина;

в) самостоятельность;

г) гибкость.

14. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками мышления:

а) понятийного;

б) наглядно-действенного;

в) практического;

г) наглядно-образного.

15. Свойством речи не является:
а) выразительность
б) избирательность
в) действенность
г) понятность
д) содержательность

Тема: Воображение

1. Пассивное и активное воображение различают:

а) по предмету отражения;
б) по форме существования материи;
в) по направленности отражения;
г) по степени психической активности.

2. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

а) восприятием;

б) мышлением;

в) воображением;

г) вниманием.

3. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:
а) ведущий анализатор;

б) предмет отражения;

в) форма существования материи;

г) активность субъекта.

4. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение известно как:
а) гиперболизация;
б) агглютинация;

в) схематизация;
г) типизация.

5. Прием соединения частей двух или нескольких предметов, в результате которого получается образ нового, называют ….

6. Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение:
а) активное;
б) воссоздающее;
в) пассивное.

7. … - это создание нового по сходству с известным.

8. … - образ желаемого будущего.

9. Воображение, имеющее в своей основе создание образов, соответствующих описанию, называется:
а) воссоздающим;
б) пассивным;
в) творческим.

10. Установите соответствие

1. Агглютинация	создание нового по сходству с известным
2. Придача	субъективное помещение объекта в новые ситуации
3. Перемещение	субъективное выделение и подчеркивание каких-то характерных для объекта качеств
4. Акцентирование	приписывание объекту несвойственных ему качеств и функций
5. Аналогия	соединение частей двух или нескольких предметов, в результате которого получается образ нового

11. … - это образы фантазии, преднамеренно вызванные, но не связанные с волей, направленной на воплощение их в жизнь.

12. Определите последовательность этапов творческого воображения

1 этап	Реализация замысла
2 этап	Возникновение творческой идеи
3 этап	«Вынашивание» замысла

13. Опережающее отражение в процессах воображения происходит путем оперирования
а) яркими представлениями;
б) понятиями;
в) действиями.

14. Проблемная ситуация, характеризующаяся большой неопределенностью, неполнотой знаний и противоречивостью условий порождает
а) мышление;
б) воображение;
в) внимание;
г) память

15. Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности - … воображение.

Тема: Эмоции и воля

1. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция эмоций:
а) познавательная
б) сигнальная
в) защитная
г) оценочная
д) регулятивная

2. Показателем аффекта является:
а) незначительное изменение сознания;

б) нарушение контроля воли за своими действиями;

в) сохранение самообладания;

г) сохранение контроля воли за своими действиями.

3. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, - это …

4. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, - это … чувства

5. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

а) аффектом;

б) страстью;

в) настроением;

г) чувством.

6. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это:

а) аффект;

б) страсть;

в) фрустрация;

г) стресс.

7. Отличительными особенностями настроения являются:

а) слабая интенсивность

б) значительная длительность

в) бурное проявление

г) неясность переживаний

д) кратковременное течение

8. Стресс могут вызвать:

а) только гнев

б) только радость

в) гнев и страх

г) страх и радость

д) гнев, страх и радость

9. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является:

б) мобилизация ресурсов организма

в) потребности

г) сила и длительность проявлений

д) знак эмоции.

10. Безотчетность, кратковременное течение, бурное проявление - это отличительные особенности такой формы проявления эмоций как …. .

11. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовать их в деятельности характеризует его:

а) настойчивость;

б) самостоятельность;

в) принципиальность;

г) решительность.

12. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя их своих убеждений, знаний, характеризует его:

а) настойчивость;

б) самостоятельность;

в) принципиальность;

г) самоуверенность.

13. Проявления волевых черт характера:

а) впечатлительность
б) решительность
в) самостоятельность
г) любознательность
д) настойчивость.

14. Функции воли

а) осмысления
б) активизирующая
в) тормозящая
г) обозначения

15. Определите последовательность элементов волевого акта:

а) исполнение
б) принятие решения
в) борьба мотивов
г) мотив деятельности

Тема: Темперамент

1. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности соответствует типу темперамента:

а) сангвиника;
б) флегматика;
в) холерика;
г) меланхолика.

2. Стабильность настроения, устойчивость впечатлений являются такими показателями нервной системы, как:

а) сила;

б) уравновешенность;

в) подвижность;

г) динамичность.

3. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

а) сангвиника;
б) флегматика;
в) холерика;
г) меланхолика.

4. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:

а) холерик
б) флегматик
в) сангвиник
г) меланхолик

5. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям

а) сангвиник;
б) флегматик;
в) холерик;
г) меланхолик.

6. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью, к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

а) сангвиника;
б) флегматика;
в) холерика;
г) меланхолика.

7. Основные проявления темперамента:

а) динамика эмоциональности
б) общая психическая активность
в) динамические особенности моторики человека
г) слабость или сила характера

8. Свойство темперамента, характеризующее быстрое и легкое приспособление к новым условиям – это … .

9. Установите соответствие

1. сензитивность	направленность личность вовне, на окружающих людей, предметы, события
2. реактивность	гибкость, легкость приспособления к новым условиям
3. активность	уровень интенсивности реакции как ответ на определенные раздражители
4. темп реакций	возникновение психической реакции на внешний раздражитель наименьшей силы
5. пластичность	стремление активно действовать и преобразовывать окружающую среду, проявлять себя в разнообразной деятельности)
6. ригидность	направленность личности на себя, на собственные переживания и мысли
7. экстравертировванность	скорость протекания психических процессов и реакций
8. интровертировванность	инертность, косность, нечувствительность к изменению условий

10. Родоначальником учения о темпераменте является…

11. Взаимосвязь типа темперамента и типа высшей нервной деятельности установил …

12. Индивидуальные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, особенности поведения и степень уравновешенности реакций на жизненные воздействия – это ….

13. По И.П.Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:

а) силы
б) активности
в) соотношения жидкостей в организме
г) особенностей строения тела

14. Установите соответствие

1. И.П.Павлов	Темперамент связывает с особенностями строения тела
2. Гиппократ	Темперамент связывает с типами нервной системы
3. Э.Кречмер	Темперамент связывает с соотношением жидкостей в организме

15. Установите соответствие:

1. И.П. Павлов, Б.М.Теплов, В.Д. Небылицин	гуморальная (жидкостная) теория темперамента
2. Эмпедокл, Гиппократ, Гален	факторная теория темперамента
3. Э. Кречмер, У. Шелдон	физиологическая теория темперамента
4. Г. Хейманс, Дж. Гилфорд	конституционная теория темперамента

Тема: Характер

1. Аккуратность, бережливость, щедрость – это:
   а) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
   б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
   в) система отношений человека к самому себе;
   г) черты, проявляющиеся в деятельности.
2. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:
   а) целеустремленного;
   б) решительного;
   в) настойчивого;
   г) самостоятельного.
3. Самокритичность, скромность, гордость характеризует:
   а) отношение личности к вещам;
   б) отношение к другим;
   в) систему отношений человека к самому себе;
   г) особенности протекания деятельности.
4. Выберите из приведенных суждений правильные
   а) характер можно определять по одному поступку
   б) характер человека полностью зависит от его родителей
   в) характер определяется всем образом жизни
   г) каждый характер неповторим
   д) характер - это вся личность
5. Крайние варианты нормы как результат усиления его отдельных черт, называют:
   а) стресс
   б) фрустрация
   в) акцентуация характера
   г) психопатия
   д) аффект
6. Отличия темперамента и характера
   а) ничем не отличаются
   б) темперамент описывает динамику психики
   в) характер описывает содержательную сторону психики и поведения
   д) это почти не связанные понятия
7. Интеллектуальными чертами характера являются:
   а) впечатлительность
   б) любознательность
   в) настойчивость
   г) сообразительность
8. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения - …. .
9. Выразительными признаками характера являются
   а) поступки и действия

б) особенности речи
в) внешний облик
г) сообразительность

10. Установите соответствие:

Улыбающееся или хмурое лицо; выражение глаз; как человек ходит, размашисто или мелкими шажками; как стоит.	поступки и действия
Громкий или тихий разговор, быстрый или замедленный темп, многословие и замкнутость, эмоциональность и сухость и т.д.	внешний облик;
Сознательные и преднамеренные действия, позволяющие судить о том, что представляет собой человек.	особенности речи.

11. Типы акцентуаций личности у подростков изучал
а) К.Леонгард
б) А.Е.Личко
в) П.Б.Ганнушкин
г) В.Б.Зейгарник

12. Большая подвижность, общительность, болтливость, склонность к озорству, предприимчивость, недисциплинированность, бравада, легкомысленность, фамильярность, тенденция к завышенной самооценке характерна для типа
а) лабильного
б) гипертимного
в) сензитивного
г) циклоидного

13. Частые периодические смены настроений характерна для типа
а) лабильного
б) гипертимного
в) сензитивного
г) циклоидного

14. Разделение на пикников, атлетиков, астеников предложил
а) К.Леонгард
б) А.Е.Личко
в) Э. Кречмер,
г) В.Б.Зейгарник

15. Слово … в переводе с греческого означает «чеканка», «отпечаток».

Тема: Способности

1. Способным можно безошибочно считать человека
а) любознательного
б) любящего свое дело
в) быстро добивающегося успеха в своем деле
г) знающего больше, чем окружающие
д) целеустремленного во всем.

2. В психологии выделяют следующие виды способностей
а) общие
б) врожденные
в) частные (специальные)
г) приобретенные
в) смешанные

3. Совокупность общих и специальных способностей, свойственных конкретному человеку,:
а) талант
б) одаренность

в) гениальность
г) задатки
д) творчество.

4. Высшая степень развития одаренности называется….

5. Личностные свойства, которые определяют уровень успешности освоения и реализации какой либо деятельности или общения называются …. . 6. Биологическую основу способностей составляют … .

7. Преобладание первой сигнальной системы, яркость образов, характеризует, по И.П. Павлову:

а) мыслительный тип
б) художественный тип
в) смешанный тип
г) творческий тип

8. В структуре конкретных способностей выделяют следующие свойства

а) ведущие
б) общие
в) вспомогательные
г) специальные

9. Период повышенной чувствительности к тем или иным воздействиям, к освоению того или иного вида деятельности называется … .

10. Преобладание абстракций, логических построений, теоретизирования характеризует, по И.П. Павлову:

а) мыслительный тип
б) художественный тип
в) смешанный тип
г) творческий тип

11. Согласно классификации профессий Е.А.Климова, способности можно разделить на …групп.

12. Имажитивные способности связаны с

а) воображением
б) памятью
в) вниманием
г) речью

13. В зависимости от продуктивности деятельности или общения, способности можно разделить на

а) репродуктивные
б) общие
в) творческие
г) специальные

14. Интеллектуальные способности, развитая память, речь относятся к способностям

а) репродуктивным
б) общим
в) творческим
г) специальным

15. В отечественной психологии проблемами способностей активно занимался …..

2.«Социальная психология»

1. Социальная психология:

а) отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;

б) наука, изучающая особенности поведения и деятельности людей в обществе;

в) отрасль социологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп.

2. С позиции какой концепции задача социальной психологии – «познавать психологически сущность духа народа, открывать законы, по которым протекает духовная деятельность народов»:

а) психология масс;

б) «психология народов»;

в) теории «инстинктов социального поведения».

3. Датой рождения социальной психологии является _____ год

4. Установите соответствие между классификацией методов и их характеристиками выражающими их детали, признаки, особенности:

А. Основные	1. тесты
Б. Вспомогательные	2. социометрия
В. Воздействия	3.социально-психологический тренинг
	4. наблюдение
	5.опрос

5. Кем был разработан социометрический метод?

А. Леонгард.

Б. Морено.

В. Кеттелл.

Г. Годфруа.

6. Психология народов зародилась

А.В Германии
Б. В Англии

В. Во Франции
ОПК-7
«Социальная психология личности»

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие:

а) индивида;

б) личности

в) субъекта деятельности;

г) индивидуальности.

2. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе - это:

а) индивид;

б) личность;

в) субъект деятельности;

г) индивидуальность.

3. Процесс социализации по Г.М.Андреевой происходит в таких трёх сферах как … .

4. Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей называется

А. группа членства.

Б. реальная группа.

В. институт социализации

Г. референтная группа.

5. Процесс социализации в отечественной психологии состоит из таких стадий как … .

6. Социально – психологическая установка возникает при наличии таких характеристик как … .

7. А.Смит в 1942 г. выделил трехкомпонентную структуру аттитюда:

а) когнитивный, аффективный, оценочный.

б) оценочно-волевой, эмоциональный, когнитивный.

в) аффективный, эмоциональный, поведенческий.

г) когнитивный, аффективный, поведенческий.

8. Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется

а) предубеждение.

б) установка.

в) стереотип.

г) образ мира.

9. На трудовой стадии социализации институтом социализации является:
а) семья;
б) общество сверстников;
в) коллектив.

10. Согласно психосексуальной концепции развития 3. Фрейда для возраста от 4 до 5 лет характерна стадия:

а) анальная;

б) фаллическая;

в) латентная;

г) генитальная

«Социальная психология групп»

1. Группы, которые имеют официально заданную извне структуру - это:

а) условные;

б) формальные;

в) диффузные;

г) экспериментальные.

2. Какую из перечисленных групп можно отнести к формальным:

а) семья из 4-х человек;

б) 5 друзей, сидящих за столиком в кафе;

в) 20 членов комитета некой партии;

г) 30 пассажиров автобуса.

3. Объединения людей с высокой значимостью группы для индивида с точки зрения его ориентации на групповые ценности и нормы– это группы:

а) формальные;

б) референтные;

в) условные;

г) диффузные.

4. Группы, которые образуются на основе личностных предпочтений – это группы:

а) естественные;

б) нереферентные;

в) формальные;

г) неформальные.

5. Уменьшение мотивации человека разрешить поставленную перед ним задачу в присутствии других людей составляет суть группового эффекта

1. Социальная ингибиция
2. Социальная фасилитация
3. Социальной лени
4. Синергии

6. Уменьшение среднего индивидуального вклада в общегрупповую работу по мере увеличения количества членов группы составляет суть группового эффекта

1. Социальная ингибиция
2. Социальная фасилитация
3. Социальной лени
4. Синергии

7. Сколько человек могут составить группу:

а) достаточно одного человека;

б) минимум два;

в) минимум три;

г) минимум пять.

8. Группа, активно взаимодействующих людей, добивающихся определенного результата в своей деятельности, есть:

а) ассоциация;

б) корпорация;

в) толпа;

г) кооперация

9. Прибавочная интеллектуальная энергия, которая возникает при объединении людей в целостную группу и выражается в групповом результате, превышающем сумму индивидуальных результатов – это эффект

1. Социальной ингибиции
2. Социальной фасилитации
3. Социальной лени
4. Синергии

10. Изменение поведения или мнения человека в результате реального или воображаемого давления группы – эффект

1. подражания
2. бумеранга
3. Социальной лени
4. Конформизма

11. Уникальность и врожденность черт лидера признает теория

1. Теория черт
2. Ситуационная теория
3. Синтетическая теория

12. Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:

1. Хейман.
2. Аш.
3. Мейо.
4. Ньюком.

13. Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется

1. конформность.
2. интериоризация.
3. подражание.
4. самоопределение личности в группе.

14. Соотнесите виды групп:

А.	Большая группа	1.	Толпа
Б.	Малая группа	2.	Нация
В.	Стихийная группа	3.	семья
		4.	Публика
		5.	Государство

15. Закончите предложение:

К.Левин выделил такие стили лидерства как … .

«Закономерности общения и взаимодействия»

1. В критической и кормяще-заботливой форме проявляется (по Э.Берну) позиция:

а) Родителя;

б) Взрослого;

в) Ребенка;

г) все ответы верны.

2. Особый вид целенаправленного, но неаргументированного воздействия одного человека на другого или группу:

а) подражание;

б) внушение;

в) убеждение;

г) заражение.

3. Естественный психологический контакт индивидов при наличии четкой обратной связи является:

а) массовое общение;

б) личное общение;

в) прямое (непосредственное) общение;

г) деловое общение.

4. Взаимодействие при помощи дополнительных средств общения это общение:

а) межличностное;

б) массовое;

в) деловое;

г) опосредованное

4. Взаимодействие общающихся индивидов составляет сторону общения:

а) коммуникативную;

б) интерактивную;

в) перцептивную.

5. При неравенстве партнеров по общению возникновению ошибки восприятия способствует фактор:

а) привлекательности;

б) отношения;

в) превосходства.

6. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления себя с ним, трактуется как:

а) социально-психологическая рефлексия;

б) стереотипизация;

в) эмпатия;

г) идентификация.

7. Фактическим началом конфликта является:

а) эскалация;

б) кульминация;

в) инцидент;

г) разрешение.

8. Необязательным этапом конфликта является:

а) предконфликтная ситуация;

б) инцидент;

в) кульминация;

г) завершение конфликта.

9. Стремлением удовлетворить только свой интерес, не принимая в расчет интересов партнера, характеризуется стратегия:

а) сотрудничества;

б) соперничества;

в) избегания;

г) компромисса.

10. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:

а) межличностной коммуникации;

б) восприятия и понимания друг друга;

в) межличностного взаимодействия;

г) группового взаимодействия.

11. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения относятся к:

а) оптико-кинетическим;

б) паралинвистическим;

в) экстралинвистическим;

г) пространственно-временным.

12. Установите соответствие

1. Заражение 2. Внушение 3. Убеждение 4. Подражание	Эмоционально-волевое целенаправленное неаргументированное воздействие одного человека на другого, основанное на некритическом восприятии. Воздействие, построенное на том, чтобы с помощью логического обоснования добиться согласие от человека, принимающего информацию. Воздействие, основанное на воспроизведении человеком черт и образов поведения другого человека Бессознательная, невольная подверженность человека определенным психическим состояниям.

13. Перечислите 5 стратегий поведения в конфликтной ситуации

14. Характер общения, характеризующийся раскрытием позиций одной из сторон, называется:

а) открытый;

б) закрытый;

в) смешанный;

г) правильных ответов нет.

15. Взаимодействие при помощи дополнительных средств общения - это общение:

а) межличностное;

б) массовое;

в) деловое;

г) опосредованное

ОПК-6

3.«Возрастная психология»

1. Задачами педагогической психологии не является:

а) изучение психологических основ деятельности педагога;

б) изучение познавательных процессов;

в) определение механизмов и закономерностей развивающего обучения;

г) определение закономерностей, условий и критериев усвоения знаний.

2. Основными разделами педагогической психологии являются:

а) психология подростка;

б) психология обучения;

в) психология учителя;

г) психология воспитания.

3. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

а) экспериментом;

б) контент-анализом;

в) наблюдением;

г) методом анализа продуктов деятельности.

4. Заполните пробелы:

«Возрастная психология как отрасль психологических знаний изучает _____ и _____ развития психики человека, а также развитие его _____ на разных этапах онтогенеза».

5. Специфическими методами возрастной психологии являются:

а) метод близнецов;

б) метод наблюдения;

в) экспериментальный метод;

г) все ответы верные;

д) правильных ответов нет.

«Основные теории возрастного развития»

ОПК-7

1. Основная характеристика ведущего типа деятельности:

а) наличие цели в деятельности;

б) деятельность, которой больше всего любит заниматься ребенок;

в) личность большее время занята этой деятельностью;

г) деятельность, которая обуславливает главное, важнейшее изменение в психике ребенка;

д) деятельность, овладение которой легче всего и доступнее ребенку.

2. Важнейший признак перехода от одной стадии развития к другой - это:

а) изменение социальной ситуации развития;

б) появление психологических новообразований;

в) смена ведущего вида деятельности;

г) все ответы верны;

д) правильных ответов нет.

3. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появлением важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

а) основной;

б) ориентировочной;

в) ведущей;

г) исполнительной.

4. Особое сочетание внутренних процессов и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа, обуславливающее динамику психического развития на этом этапе, а также возникновение психических новообразований – это

а) социальная ситуация развития;

б) ведущий вид деятельности;

в) кризис возрастного развития;

г) сензитивность.

5. Сензитивным периодом развития психического свойства называется:

а) наиболее благоприятный период;

б) переходный период;

в) кризисный период;

г) правильного ответа нет.

6. Установите соответствие между возрастными периодами и ведущим видом деятельности:

а) раннее детство; 1) ролевая игра;.

б) дошкольный возраст; 2) предметно - манипулятивная деят-ть

в) младший школьный возраст; 3) учебная деятельность;

г) подростковый возраст; 4) учебно-профессиональная;

д) юношеский возраст; 5) интимно-личностное общение

7. Теория конвергенции В. Штерна учитывает влияние двух факторов на развитие личности:
а) биологического б) исторического
в) экономического г) социального.
8. Учение об уровне актуального развития и зоне ближайшего развития в психологии разработано:

а) Ж. Пиаже; б) З. Фрейдом;

в) Л. С. Выготским; г) А. Н. Леонтьевым.

9. Психологический возраст – это…

а) психологическое ощущение человека;

б) основные паспортные данные человека;

в) период, характеризующийся качественным своеобразием психики;

г) период, характеризующийся физиологическими особенностями развития человека.

10. Педология возникла:

а) во второй половине XIX в.;

б) вначале XX в.;

в) в середине XIX в.;

г) на рубеже XIX—XX вв.

11. Уровень нравственного развития, на основании которого люди приспосабливаются к правилам и принципам, выработанным другими, Л. Кольберг называет уровнем:

а) преконвенциональным уровнем развития;

б) конвенциональным уровнем развития;

в) постконвенциональным уровнем развития.

12. По Ж. Пиаже, стадия конкретного мышления характерна для возраста:
а) от рождения до 2 лет;

б) от 2 до 7 лет;

в) от 7 до 11 лет;

г) от 11 до 15 лет.

13. Согласно психосексуальной концепции развития 3. Фрейда для возраста от 4 до 5 лет характерна стадия:

а) анальная;

б) фаллическая;

в) латентная;

г) генитальная.

14. Развитие организма человека называется:

а) онтогенезом;

б) филогенезом;

в) социогенезом;

г)антропогенезом

15. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:

а) когнитивный;

б) поведенческий;

в) гуманистический;

г) деятельностный.

16. Фрейд в психосексуальном развитии выделил:

а) 4 стадии;

б) 5 стадий;

в) 6 стадий;

г) 7 стадий.

17. Наличный уровень подготовленности, характеризующийся уровнем интеллектуального развития, определяемым с помощью задач, которые ученик может решит самостоятельно, называется

а) зона ближайшего развития;

б) зона актуального развития;

в) правильного ответа нет.

«Характеристика основных возрастных периодов»

1. «Комплекс оживления» - это психическое новообразование

а) подросткового возраста;

б) младенческого возраста;

в) раннего детства;

г) младшего школьного возраста.

2. Ранний возраст охватывает период:

а) от рождения до года;

б) от 1 до 3 лет;

в) от 3 до 6-7 лет;

г) от 11 до 15 лет.

3. Орудийными и соотносящими действиями ребенок овладевает в:

а) младенческом возрасте;

б) раннем детстве;

в) дошкольном детстве;

г) подростковом возрасте.

4. Кризис «Я-сам» - это кризис:

а) одного года;

б) трех лет;

в) семи лет;

г) тринадцати лет.

5. Основная форма мышления в раннем детстве:

а) наглядно-действенное;

б) словесно-логическое;

в) наглядно-образное;

г) понятийное.

6. Предметно-манипулятивная деятельность – это ведущая деятельность ребенка:

а) младшего школьного возраста;

б) младенческого возраста;

в) дошкольного возраста;

г) раннего возраста.

7. Установить соответствие между кризисами и их признаками:

а) Кризис новорожденности	упрямство, строптивость
б) Кризис 1 года	физический стресс;
в) Кризис 3 лет	активное познание окружающего мира.

8. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

а) игра;

б) эмоционально-непосредственное общение;

в) предметно-манипулятивная деятельность;

г) правильного ответа нет.

9. Произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия – психические новообразования:

а) дошкольного возраста;

б) подросткового возраста;

в) юношеского возраста;

г) младшего школьного возраста;

10. Какие стороны включает в себя готовность ребенка к школьному обучению? (Перечислите).

---

11. Ведущая деятельность в подростковом возрасте:

а) учебная;

б) общественно-полезная;

в) интимно-личные отношения;

г) все ответы верные;

12. «Чувство взрослости» - центральное новообразование

а) подросткового возраста;

б) юношеского возраста;

в) зрелости (взрослости);

г) молодости.

13. Сочетание игровой деятельности с общением, имитирующее определенную социальную ситуацию и характерные для нее формы ролевого поведения:

а) сюжетно-ролевой игрой;

б) предметно-манипулятивной деятельностью;

в) учебно-познавательной деятельностью;

г) правильных ответов нет.

14. Ведущая деятельность в период молодости – это

а) учебная

б) профессиональная;

в) интимно-личные отношения;

г) общественно-полезная.

15. Социальная ситуация развития юности характеризуется:

а) вступлением в самостоятельную жизнь;

б) реализацией себя, полным раскрытием своего потенциала;

в) выбором спутника жизни, создание семьи, приобретением профессионального мастерства;

г) противоречивостью поведения

16. Юношеский возраст охватывает период:

а) от рождения до года;

б) 15 до 22 лет;

в) от 3 до 6-7 лет;

г) от 11 до 15 лет.

17. Ведущая деятельность в период молодости – это:

а) учебная;

б) профессиональная;

в) интимно-личные отношения;

г) общественно-полезная.

18. Семейные отношения и профессиональная компетентность – центральные новообразования

а) юности;

б) молодости;

в) зрелости;

г) подросткового возраста.

19. Ситуация самореализации, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях – это социальная ситуация развития в:

а) юности;

б) старости;

в) зрелости;

г) молодости.

20. Основным новообразованием старости (по Э.Эриксону) является:

а) снижение работоспособности;

б) мудрость;

в) невостребованность;

г) особая «логика мысли».

«Психология обучения и воспитания»

ОПК-6

1. Познавательные потребности и мотивы учебной деятельности образуют следующий компонент учебной деятельности:

а) побудительный;

б) программно-целевой;

в) действенно-операциональный;

г) контрольно-регулирующий;

2. Определите последовательность этапов усвоения знаний

а) запоминание;

б) осмысление;

в) применение на практике;

г) восприятие.

3. На процессе ассоциации основано научение:

а) викарное;

б) оперантное;

в) вербальное;

г) условно-рефлекторное.

4. Приобретение знаний, умений и навыков по методу проб и ошибок называется:

а) викарным научением;

б) оперантным научением;

в) вербальным научением;

г) условно-рефлекторным научением.

5. На прямом наблюдении за поведением других людей основано научение:

а) викарное;

б) оперантное;

в) вербальное;

г) условно-рефлекторное;

д) по механизму импринтинга

6. Компонентами учебной деятельности являются:

а) побудительный;

в) действенно-операциональный;

б) программно-целевой;

г) контрольно-регулирующий;

д) ознакомительный.

7. Определите последовательность этапов усвоения знаний (по П.Я.Гальперину)

а) умственный;

б) внешнеречевой;

в) этап материализированного действия;

г) этап «внешней речи про себя»;

д) ознакомительный.

8. Наличный уровень подготовленности, характеризующийся уровнем интеллектуального развития, определяемым с помощью задач, которые ученик может решит самостоятельно, называется

а) зона ближайшего развития;

б) зона актуального развития;

в) правильного ответа нет.

9. Развивающим обучением занимались:

а) Петровский А.В.;

в) Занков Л.В.;

б) Ярошевский М.Б.;

г) Давыдов В.В.;

д) Мухина В.С.

10. Отличительной чертой системы Л.В. Занкова не является:

а) направленность на высокое общее развитие школьников;

б) высокий уровень трудности;

в) быстрый темп прохождения учебного материала;

г) опора на механическое запоминание.

11. Совместная деятельность педагога и учащихся - это

а) учебная деятельность;

б) усвоение;

в) учение;

г) обучение.

12. Высшими способами научения являются:

а) викарное;

в) вербальное;

б) оперантное;

г) условно-рефлекторное;

д) по механизму импринтинга.

14. Ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий – это

а) цели воспитания;

б) задачи образования;

в) социализация.

15. Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему определенных социально-значимых качеств личности, развитых взглядов и убеждений – это

а) обучение;

б) формирование;

в) воспитание;

г) развитие.

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Психология»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опаздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отра-

ботку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленнных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Бойко, З. В. Азбука психологии : учеб. пособие / З.В. Бойко, Е.Н. Полянская, В.И. Полянская. — Москва : ФОРУМ, 2013. — 192 с. - ISBN 978-5-91134-727-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/397524 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009054 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0301-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/702837 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/563101 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092990 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/911024 (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/394126 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/511071 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0618-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1168667 (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027010 (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/924013 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Психология: шпаргалка. — 2-е изд. — Москва : РИОР, 2017, 161 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/612643 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : практикум / О. М. Разумникова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/548080 (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Материалы URLhttp://www.biblioclub.ru и URLhttp://www.knigafond.ru

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС с от 12 мая 2023г.	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование

	от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в профессию» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

-подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;

-самоподготовка по вопросам;

-подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров журналистики, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования**.**

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Введение в про-

фессию» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются следующие информационные технологии:

- Чтение лекций;
- практические занятия, во время которых обсуждаются вопросы лекции, самостоятельных заданий, проводятся контрольные, срезы и аудиторные самостоятельные работы, делаются устные сообщения по теме занятия, проводятся СПТ, деловые и ролевые игры, коллоквиумы и т.д.
- компьютерное тестирование;
-самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, работа с учебниками и учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету и экзамену, подготовка к интернет-экзамену;
- НИРС.
-консультирование студентов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференциях;
-лабораторные занятия, во время которых студенты знакомятся с методиками исследования различных социально - психологических явлений; проводят сбор материала, который подвергается научному анализу.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса
3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
6.Читальный зал периодики на 25 мест;
7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 309.

13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).
Материально-техническая база для реализации программы:
1.Мультимедийные средства:
интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
экраны проекционные на штативе 280*120;
мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
2.Презентационное оборудование:
радиосистемы AKG, Shure, Quik;
видеокомплекты Microsoft, Logitech;
микрофоны беспроводные;
класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;
Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

14.Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,

Решение кафедры психологии образования и развития: протокол №10 от 16.06. 2024г. дата

И.о. зав.кафедрой кандидат псих.наук, доцент Акбашева Р.С.